

POLÍTICAS EDUCATIVAS, DESIGUALDADES SOCIALES Y EXPERIENCIA ESTUDIANTIL: UNA PROPUESTA PARA ARTICULAR NIVELES DE ANÁLISIS.

Mg. Axel Kesler – Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires (IICE-UBA) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – axkesler@gmail.com

Introducción

En este trabajo se presentan avances de una tesis doctoral en curso cuyo objetivo es analizar el arraigo en las experiencias estudiantiles de los principios sobre las desigualdades sociales que sustentan las políticas educativas de las nuevas derechas en el nivel secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Argentina. La jurisdicción se seleccionó por ser ámbito de consolidación de la nueva derecha argentina que llegó a ser gobierno y extender estas orientaciones al nivel nacional (2015-2019), así como aportó al triunfo de las fuerzas de extrema derecha (2023). Se desarrolla un estudio de casos en tres escuelas secundarias de gestión estatal destinatarias de las políticas en cuestión y en la que asisten estudiantes de sectores vulnerados, entendiendo que allí se plasma más directamente la toma posición estatal frente a las desigualdades sociales. De este modo, la tesis se propone discutir en qué medida y en qué condiciones de posibilidad avanzan los proyectos político-culturales de estas fuerzas políticas, así como las implicancias que tiene frente a las desigualdades sociales. En esta exposición, interesa particularmente focalizar en la estrategia teórico-metodológica construida para la tesis con el fin de articular los niveles macro y microsociológicos. Se expondrán las principales herramientas conceptuales con las que se trabajó y los primeros hallazgos que dan cuenta la fertilidad analítica de esta propuesta.

Estrategia teórico-metodológica

En este primer apartado se presentará la estrategia teórico-metodológica de la tesis que parte de una concepción de la política pública como toma de posición del Estado frente a cuestiones socialmente problematizadas (THWAITES REY, 2005) y que la entiende como “texto” y “discurso” en distintos contextos interrelacionados (BALL, 2002). De ahí, se destaca cómo estas “moldean” lo social, vehiculizando un proyecto más amplio de sociedad (DANANI, 2004). Se mencionará la especificidad de la política educativa como un subtipo específico de política pública -particularmente, de las políticas sociales- que repercute en las condiciones que

generan las desigualdades sociales al regular la forma mercancía de la fuerza de trabajo e incidir en los procesos de (in)visibilización de mecanismos que reproducen las brechas sociales.

Asumiendo estos principios y el enfoque de “trayectorias”, se sostendrá que las políticas no generan efectos lineales ya que son “recontextualizadas” en distintos espacios por diversos actores (BALL, 2002). Se reconocerán tres escalas de la política para analizar el arraigo de los principios que portan. En primer lugar, una que refiere a la “formulación de la política” donde se analizan los contenidos político-culturales que atraviesan tres dimensiones de la política, construidas y distinguidas analíticamente en este trabajo: la arquitectura institucional del Estado, la oferta educativa resultante de la intervención estatal y los instrumentos de la política. Se entenderá que, desde esa lectura transversal, es posible mirar los discursos que se configuran sobre las desigualdades y que delinean la especificidad del proyecto político-cultural de las nuevas derechas en el ámbito educativo. La segunda escala que se expondrá refiere a la institucional en la cual se materializan las políticas, entendiendo el rol que juegan los “burócratas de calle” como mediadores (LIPSKY, 1983). Las dimensiones que se tendrán en cuenta son la consideración de estos actores sobre las dificultades para el ejercicio del derecho a la educación, los soportes institucionales diseñados para apoyar a los estudiantes y la valoración que hacen sobre las políticas educativas de la CABA.

Por último, se ahondará más específicamente en la escala que refiere a la experiencia estudiantil construida en el marco de implementación de las políticas educativas y el modo en que allí arraigan los discursos sobre las desigualdades. Se destacará el carácter social de la experiencia, entendiendo que los sujetos procesan singularmente lo social y, específicamente, los discursos que las políticas públicas movilizan en el espacio escolar. En individuos que se encuentran institucionalizados supondrá comprender cómo actúan las estructuras en las experiencias sociales o, en otros términos, cómo los sujetos se constituyen como tales al enfrentarse a pruebas estructurales mediante: la articulación de las tres funciones esenciales del sistema escolar (DUBET y MARTUCCELLI, 1998) y la apropiación de los múltiples soportes que, como efecto de dinámicas sociales que las políticas moldean, se encuentran desigualmente distribuidos y con diversos grados de visibilidad y legitimidad (MARTUCCELLI, 2007). Se explicará la pertinencia de la perspectiva del *framing* para dar cuenta, desde una lectura transversal de aquella experiencia, la “resonancia” de los discursos que estas objetivan cuando descansa en distintas condiciones de posibilidad (BENFORD y SNOW, 2000).

Por último, se especificarán las técnicas de recolección y análisis de datos a las que se recurrió: recopilación de documentos estatales sobre las principales políticas en cuestión (56);

realización de entrevistas semi-estructuradas a funcionarios del ministerio de educación distrital (20), a directivos, docentes y equipos de apoyo de las escuelas seleccionadas (15) y a estudiantes (26); y organización de grupos focales a estudiantes (5).

De la política al aula: primeros hallazgos a partir de la aplicación de este enfoque

En este apartado se presentarán los primeros hallazgos de la tesis a partir de la aplicación de esta estrategia teórico-metodológica. Se planteará que desde el 2007 las políticas de CABA desplazaron la agenda de “inclusión” promovida durante el período progresista a nivel nacional y local. Las transformaciones se vieron plasmadas progresivamente en la arquitectura institucional del Estado con la implementación de un régimen gerencial y la escisión de los programas socioeducativos bajo nuevas retóricas vinculadas a la “equidad” y la “calidad”. Posteriormente, en el lanzamiento de una reforma del nivel secundario con el objetivo de alcanzar la “innovación” que traccionó hacia la incorporación de instrumentos de política que intensifican dinámicas de individuación para interpelar a los sujetos a “activarse” y de “comunitarización” al delegar responsabilidades en actores de la sociedad civil. Se entenderá que esto tuvo como efecto un proceso de despolitización de las desigualdades sociales, las cuales comenzaron a ser entendidas como “diversidad”. Asimismo, el paradigma de la “igualdad de oportunidades” se posicionó como principal parámetro de justicia bajo la necesidad de adaptar el sistema escolar a las exigencias del capitalismo flexible.

Sin embargo, se planteará que en las escuelas analizadas -históricamente receptores de población vulnerada de derechos- las desigualdades sociales continuaron ocupando centralidad en la agenda institucional. La sensibilidad frente a las problemáticas que irrumpen cotidianamente en estos espacios lleva a volcar los escasos recursos disponibles a la construcción de soportes institucionales destinados a sostener las trayectorias escolares. Con ciertos matices entre escuelas, se dirá que se evidencia una crítica generalizada al gobierno por no garantizar condiciones para gestionar la “diversidad” y por la “desconexión” existente con la realidad cotidiana. Se entenderá que esto crea un terreno fértil para la introducción de dinámicas de individuación por imposibilidad de garantizar la atención personalizada.

A escala de las experiencias, se destacará el importante desconocimiento sobre las políticas que intervienen para garantizar el derecho a la educación. La visibilidad se limita a aquellas que articulan instrumentos económicos como una oportunidad para la adquisición de autonomía personal, pero sin reconocerse como soportes para la escolaridad. Se mostrará que la escuela

como un “refugio”, supuestamente en detrimento de la calidad académica, aparece como valoración transversal que tensiona con la autorresponsabilización de los sujetos ante el “fracaso” frente a las pruebas estructurales del sistema escolar. Se entenderá que la resonancia de los discursos sobre las desigualdades descansa en su “fidelidad narrativa”.

A modo de cierre

Se sostendrá que los primeros hallazgos de la tesis dan cuenta del potencial de incorporar perspectivas “macro” y “microsociológicas” para articular niveles en los que actúa la política y estudiar el avance de los proyectos político-culturales de las nuevas derechas. Por último, se plantearán los interrogantes aún abiertos para la continuidad del trabajo de campo.

Bibliografía citada

BALL, S. Textos, discursos y trayectorias de la política: la teoría estratégica. *Escuela de educación*, v. 2, p. 19-33, 2002.

THWAITES REY, M. *El Estado: notas sobre su significado*. Buenos Aires: Prometeo, 2005.

DANANI, C. El alfiler en la silla: sentidos, proyectos y alternativas por el debate de las políticas sociales y de la economía social. In: DANANI, C. (Comp.). *Política social y economía social: debates fundamentales*. Buenos Aires: Editorial Altamira, 2004.

LIPSKY, M. *Street-level bureaucracy: dilemmas of the individual in public services*. New York: Russell Sage Foundation, 1983.

DUBET, F.; MARTUCCELLI, D. *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada, 1998.

MARTUCCELLI, D. *Gramáticas del individuo*. Buenos Aires: Editorial Losada, 2007.

BENFORD, R.; SNOW, D. Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment. *Annual Review of Sociology*, v. 26, p. 611-639, 2000.